

Referat af skoleudviklingssamtale d. 23. maj v. Rødovre Skole og Tina Lykkegaard Marken

Deltagere fra RS: Henrik S. David og Niels.

Reflektiv team: Hendriksholm Skole og PUC

Samtalen tog afsæt i vedhæftede grafiske oversigt, hvor skolens aktuelle ståsted, fundament og data-pakke 21/22 danner grundlag og afsættet for skolens udviklings- og indsatsområder for skoleåret 23/24.

Hvad vil vi?

Styrke/skabe et stærkere, sammenhængende, forpligtende fælles fagligt "vi" på hele skolen/SFO.

Ovenstående skal samlet set løfte vores fælles løsning af kerneopgaven – at skabe læring, trivsel og udvikling hos alle vores børn og unge forankret i skolens børnesyn.

Vi vil have fokus på, hvordan vi kan skabe skole/SFO med indhold og rammer, som i langt højere grad giver deltagelsesmulighed for alle vores børn – lave skole for børnene.

Dette kræver bl.a. større fleksibilitet i hverdagen, nye pædagogisk og didaktiske tilgange og strukturelle ændringer.

Med ovenstående vil vi ligeledes understøtte og tydeliggøre skolens identitet og udtryk i sammenhæng med SFO samt over et fuldt skoleforløb på RS fra 0. til 9.klassetrin.

Vi ser bl.a. udvikling af de fysiske læringsmiljøer, faste Temauger, børnenes pausetid, brugen af holdtimer, ny organisering (0.-5.kl. og 6.-9-kl.) og processer i den pædagogiske medarbejdergruppen, som centrale veje mod målet.

Udfordring af driftsmæssig karakter: Skolens fysiske rammer de kommende par år inden en samlet og "fremtidssikret" kommunal løsning ift. skolens fysiske rammer og elev/klasseantal er fastlagt/udbedret.

Hvor er vi? Proces med konsulenter, sygefravær, APV, resultater fra FP9/Hogrefe m.m. samt Trivselsmålinger.

Medarbejdere: Vi har i indeværende skoleår haft fokus på genskabe balance og stabilitet i organisationen med særligt fokus omkring lærergruppen. Pædagogerne har ikke oplevet de samme udfordringer og behov.

Fortællinger i lærergruppen, som er kommet til udtryk ved bl.a. fokusgruppeinterviews: lav involveringsgrad og utydelighed om graden af denne, udfordret psykologisk tryghed, vanskeligt at

lykkes i hverdagen (herunder oplevelse af høj følelsesmæssig belastning i relationen og arbejdet med skolens børn og unge (APV)

Kerneopgaven:

Generelt er skolen lykkedes meget tilfredsstillende med elevernes læring og udvikling målt på bl.a. FP9 m.v. (data-pakken 21/22). Alle elever har aflagt prøver og bestået i dansk og matematik. Højt gennemsnit i de bundne prøver – bag om dette gennemsnit er det ligeledes glædeligt, at både bund og top er ”løftet” og ligger flot.

Elevernes/børnenes trivsel: Generelt nedadgående. Dette opleves særligt for 4.-9.klassetrin og har været tendensen de senere år på alle 4 parametre (social trivsel, faglig trivsel, ro og orden og støtte og inspiration).

Bevægelsen opleves både i gruppen for elever med oplevelsen af lavest og højeste grad af trivsel på Rødovre Skole. Undersøgelsens data benyttes primært på klasseniveau, hvor større udsving ofte kan ses klasserne imellem.

De seneste års negative bevægelser (som også opleves på nationalt niveau) giver anledning til, at vi i højere grad benytter undersøgelsens data på skoleniveau. Herunder være nysgerrige på, hvad børn og unge på skolen kan give os af indsigt og mulige nye veje. Målinger skal udfoldes fx trivselsdagsorden i elevrådsmødet

Hvordan kommer vi dertil?

Igangværende proces: Fælles afdækning af hvad Rødovre Skole allerede lykkes med og hvorfor? og hvordan kommer det til udtryk – hvilken betydning har det for, hvad vi vil?

- Fysiske læringsmiljøer, succeshistorier skal breddes ud/deles.
- Det fysiske rum skal spille endnu bedre sammen i både skole og SFO-tid.
- De fysiske ændringer bevæger didaktik og pædagogik uden at være ”belærende/dikterende” (nudging)
- Temadage: Fælles planlagt, fælles børn, fælles mål, nye samarbejdsrelationer i org.
- Fokus på pauser (sundhed og trivsel): Hvad har børnene af ideer og ønsker?
 - Skabe større variationer i lege/ophold/aktivitetsmuligheder:
 - Stille/hygge zoner.
 - Mindfulness (lærer får tid til forløb i pauserne)

- Artefakter fx skemaer, navne på bygninger/steder, ringeklokke m.v.
- Pilotprojekter bl.a. nærværstræning på 1., 5. og 9. årgang
- Underliggende strukturer og inddragelse af data (fx fra Trivselsmåling 4.-9.kl. og anbefalinger fra konsulenternes rapport)
- Samarbejdskultur på skolen med fokus på "venlighedskultur" (jf. rapport fra konsulenter)

I processen er det vigtigt, at ledelsen skaber og synliggøre tydeligere pejlemærker, så fremdrift mærkes og opleves og giver blik for næste skridt mod målet.

Ved opsamling af udviklingssamtalen:

Skolens ledelse pegede på følgende områder, som vil være centrale at følge op på ved næste skoleudviklingssamtale:

- (Team-)samarbejdet (herunder team 6 i udskoling, lærer/pædagog,)
- De fysiske læringsmiljøers effekt på pædagogisk og didaktik
- Bevægelser af struktur og rammer omkring børnenes skoleliv
- Involvering og aktivering af børnenes stemmer