

Referat af skoleudviklingssamtale Rødovre Skole

Tidspunkt: Mandag d. 11. marts kl. 08:30 – 10:00
Deltagere: Tina Marker, Henrik Rasmussen, Niels Bille, David Nielsen og Nikita Jensen
Referat
<i>1. Mulighedsrum i arbejdet med almen og de specialiserede område (hvordan arbejdes der nu og fremadrettet, ambitioner, ideer og opmærksomhedspunkter)</i>
<u>Nuværende tiltag</u>
Punkterne fra skoleudviklingssamtalen i maj 2023, har skolen stadigvæk fokus på. Skolen er ikke nået i mål med alle punkterne fra dokumentet. Ud over elevernes læring og sociale udvikling, så har skolen også særligt fokus på samarbejde. Særligt er skolen optaget af, hvordan der kan laves skole på en anderledes måde mhp. at øge deltagelsesmulighederne for alle eleverne, både de meget dygtige såvel som dem, der kan have det svært. Skolen har afsat en del ressourcetimer/to-voksentimes i indeværende skoleår, hvad der ca. svarer til 9 stillinger. Derudover er der pt. ansat tre ressourcepædagoger, som laver indsatser på forskellige trin. I år har der været fokus på pausetiden, hvor det er blevet muligt for elever, som er særligt sårbare at holde pause på en anden måde, herunder på PLC med faste ressourcepædagoger. Skolen har fire temauger, hvor der arbejdes anderledes både i forhold til indholdet, strukturen og organiseringen. Særligt i udskolingen har der været fokus på at skabe en tydelig, genkendelig og fælles struktur for alle klasserne. Lokalerne i udskolingen er blevet vandreklasser, hvor lokalerne er blevet faglokaler/lærernes lokaler. Hvor det tidligere har været elevernes lokale, er det blevet lærernes lokale, hvor eleverne fra start indbydes til det faglige. Det har haft en positiv effekt for både lærerne og eleverne.
<u>Kommende skoleår</u>
I kommende skoleår vil der laves nogle blokdage i indskolingen, hvor der vil være to gennemgående personer, en lærer og en pædagog. Formålet med blokdagene er at give mulighed for, at der kan tænkes skole på en anden måde, herunder muligheden for mere tværfagligt arbejde, undervisning uden for klasserummet. Derudover vil der også være fokus på overgangen fra skole til SFO. Med afsæt i oplægget fra temadagene d. 7. marts, kan skolen med fordel tænke mere bevægelse ind i løbet af skoledagen.

I kommende skoleår vil der også være et fokus på indholdet i holdtimerne. Det opleves på nuværende tidspunkt, at disse timer ikke udnyttes mest muligt. Det er skolens ønske at benytte holdtimerne til faglige og sociale indsatser kvartalvis. Generelt skal der være en større tydelighed omkring de kvartalvis forløb. I forhold til opfølgning på den pædagogiske effekt af disse tiltag, skal elevernes stemme tænkes med og inddrages, så det ikke blot bliver lærerne og pædagogerne perspektiver. Elevernes stemme og viden skal også inddrages i den forberedende proces af forløbene, da de sidder med en stor didaktisk viden.

2. Skolens strategiske retning (hvilken retning er sat for skolen, og hvilken betydning har det for arbejdet med almen og det specialiserede område?)

Fokusområder: fysiske rammer, blokdage, brugen og indholdet af ressource timer, inddragelse af børnenes stemmer, mødestrukturen og fælles fagligt vi.

Skolen har dygtige og fagligt kompetente lærere og pædagoger. Fokus skal være på at gøre det tydeligt, hvordan faglighed ser ud over for forældrene og have mod til at tænke undervisning og læring ud over den almindelige undervisning.

Med organiseringen 0. – 5. klasse (grundskolen) og 6. – 9. klasse (udskolingen) har skolen bevæget sig væk fra den siloorienteret struktur og kultur. På 6. årgang har lærere fra både grundskolen og udskolingen timer.

3. Data (hvilke data bringes i spil for at gøre indsatserne målbare)

Karakterne/afgangsprøver

Karakterne fra 2023 har været lavere end tidligere. Derfor har skolen i år omkonverteret timer fra 4. – 9. klassen. I kommende skoleår vil der fra 7. – 9. klasse være fokus på dansk og matematik indsatser.

Trivselsmåling

Det er tydeligt at se, at der er klasser/årgange, som ligger lidt lavere. Det kan ses, at punktet ”støtte fra de voksne”, at der ligger nogle klasser lidt lavere end normalt.

Fravær

De elever som har et højt fravær, er elever som der allerede er indsatser omkring. Skolen har fokus på at ensrette fraværsregistreringen.

4. Andet