

Skoleudviklingssamtale skoleåret 2024/2025

Dato	5. maj 2025
Skole	Rødovre Skole
Deltagere	Solveig og Emilie (elevrep. SB) Stine, Rasmus og Kasper (forældrerep. SB) Henrik, Simon, David og Niels (skolens ledelse) Pernille, Louise, Heidi (Skoleafdelingen)

Status på skolens udviklingsområder, og igangværende indsatser, herunder opfølgning på relevante temaer fra tidligere skoleudviklingssamtaler.

Øget elevinddragelse

Indledende rundvisning i udskolingen. Eleverne ønsker, at der skal arbejdes på at renovere og forbedre faciliteter som toiletter og fælleslokaler.

6.-9 klasse det store elevråd –

Skoleleder har i indeværende skoleår prioriteret at deltage i alle elevrådsmøder i det lille (0.-5. årgang) og det store (6. -9. årgang).

Eleverne oplever at de og deres arbejde bliver taget mere seriøst, når skolelederen deltager i elevrådsmøderne. Det kan være en udfordring at finde elever til elevrådet, der er engagerede i elevrådsarbejde og medbestemmelse. Vil afprøve en valgmodel/procedure, hvor elever sender en ansøgning til elevrådet – i stedet for at stille sig op foran klassen, i håbet om, at det ville give plads til de elever, der er mest interesserede og ikke nødvendigvis de mest populære elever i klasserne. I den forbindelse er det drøftet, at elevrådet kan sammensættes med elevrepræsentanter fra årgangen og ikke nødvendigvis repræsentanter fra hver klasse.

Eleverne er glade for arbejdet i fælleselevrådet, hvor de oplever at alle elever er engagerede i arbejdet.

Ønske om at gøre elevrådsarbejdet mere synligt, vil gerne informere mere om arbejdet i klasserne på skolen.

Foruden elevrådsarbejdet er elever med i arbejdsgrupper på skolen bl.a. i forhold til udearealet og arbejdet med trivselsmålingen.

To-voksen-indsatsen og teamsamarbejde.

Det er behovene i de forskellige klasser, der definerer, hvad der er det relevante at arbejde med. Eksempelvis arbejdes der med holddeling. På 7. årgang er det oftest sociale indsatser, fordi der laves nye klasser på denne årgang. Indsatsen prioriteres og der arbejdes så vidt muligt på, at disse ekstra holdtimer ikke bare bruges til vikardækning. I teamsamarbejdet er der arbejdet med tydeligere forventninger og rollefordelinger blandt personalet. Det er skolens vurdering, at det tættere samarbejde, nu også kan aflæses i elevernes

	trivsel og udvikling. Eksempelvis ses der en positiv udvikling i trivselsmålingen under indikatoren ”støtte og inspiration”. Skærmbrug Skærmbrug har været et fokusområde i skoleåret 2024/2025. Skolen har ønsket at være skarpere på, hvad skærmene skal bruges til, hvornår og hvordan. Skolen har som så mange andre udviklet sig til at være en digitaliseret skole i et tempo, hvor den kritiske sans ikke er fulgt helt med. Der har været mange kommunale indsatser og portaler og lignende, der inviterer til det digitale, men skolen er nu optaget af, hvordan lærere og pædagoger også får mulighed for at lave god undervisning på måder, der ikke er digitaliserede. Det er besluttet, at Rødovre Skole er mobilfri skole og mobilfri SFO. Der arbejdes med en kvalificeret drøftelse af skærmene, så forskellen på aktiviteter med ”hurtig dopamin scrolling” og fordybende eller kreative aktiviteter gøres bevidst. Eksempelvis kan 3D print være en måde at være kreativ på og vække appetit for det videre arbejde med teknologiforståelse fx på TekX. Tempo og Pauser Skolen har arbejdet med tempo og pauser og blandt andet holdt inspirationsoplæg for andre skoler og skoleområdet i regi af ”Sammen om skolen”. Skolen har i dette arbejde haft ønske om at skabe strukturer, der understøtter gode overgange og trivsel for eleverne.
Skolens udfordringer og potentialer • Skole for alle - særlige og ”brede” indsatser og prioriteringer i kombination og balance for ”svag og stærk” • Elevsammensætning/fælles skoledistrikt/skoleskifte	Udskolingen på Rødovre Skole Skolen ønsker at styrke fortællingen om udskolingen og skabe en endnu tydeligere identitet omkring den faglighed og profil, skolen er karakteriseret ved. For at sikre stærke, bæredygtige klassefællesskaber, som kan følge eleverne gennem hele udskolingen, har skolen i en årrække arbejdet med ny klassedannelse ved overgangen til 7. klasse – et pædagogisk valg, der har til formål at give plads til at eleverne får nye roller, nye relationer og nye tilgange til det faglige og sociale fællesskab. Et vigtigt strategisk fokus for både ledelsen og bestyrelsen har været at ændre fortællingen om udskolingen. Dette arbejde begynder nu at bære frugt, og blandt den nuværende 6. årgang ses en tendens til, at flere vælger at blive på skolen. Der er dog stadig nogle elever, der via søskendegaranti har fået plads andre steder. På forældremøder for 6. årgang kommunikerer baggrunden for ny klassedannelse, og i december inviteres forældre og elever til et infomøde, hvor vi fortæller om, hvad det vil sige at gå i udskolingen på Rødovre Skole. Udskolingen oplever stor løbende tilslutning – i indeværende skoleår har vi modtaget otte nye elever alene på 8. årgang, herunder flere fra privatskoler og andre kommuner. Det peger på, at der er en positiv

tiltrækningskraft, som vi gerne vil understøtte yderligere ved at løfte den faglige dagsorden og tydeliggøre de kvaliteter, som vores udskoling rummer. Den store og ofte også noget "ensartede" elevtilgang (skiftene i udskolingen sker ofte efter problematiske skoleforløb på andre skoler) medfører nye og vanskelige opgaver for skolen.

Næste skoleår markerer vi fællesskabet yderligere, når alle tre udskolingsårgange skal på lejrskole. Det ser vi som en vigtig mulighed for at styrke trivsel, sammenhold og det faglige fællesskab i udskolingen. Dette prioriterer skolen også for at synliggøre fortællingen, om at skolens ressourcer og økonomi fordeles bredt til gavn for alle skolens børn og unge.

Skolens fysiske rammer

Skolen har oplevet en markant elevtilvækst, hvilket er positivt og vidner om, at skolen opfattes som et attraktivt skoletilbud. Men det lægger samtidig et stort pres på de fysiske rammer. Klasselokaler og fællesområder – særligt i udskolingen – fremstår nedslidte og utilstrækkeligt vedligeholdte. Ekstralokaler er blevet inddraget til undervisning, hvilket reducerer tilgængeligheden af fællesrum og begrænser mulighederne i SFO-tiden.

Der er behov for at sikre, at fremtidige ombygninger og renoveringer ikke kun har fokus på de undervisningsrettede funktioner, men også omfatter SFO og de pædagogiske indsatser. Det er centralt, at både udearealer og indeområder til bevægelse, leg og fritid tænkes ind som en integreret del af skolens liv – både i skoletiden og i fritiden. Gode fysiske rammer understøtter trivsel, læring og fællesskab.

På et mere overordnet plan peger denne udfordring på behovet for at styrke den fælles fortælling om, hvordan vi arbejder med skole i Rødovre Kommune. Vi har mange gode erfaringer og eksempler fra vores skoler, som med fordel kan samles og synliggøres. En stærkere, fælles fortælling kan bidrage til at styrke kommunens profil som et attraktivt skoletilbud – både i forhold til rekruttering af fagligt dygtige medarbejdere og i forhold til at tiltrække og fastholde familier i kommunen.

Det er vigtigt at have blik for, at indsatserne skal komme alle børn til gode – og at vores fysiske rammer og pædagogiske prioriteringer understøtter dette mål.

Skole for alle

Skolen ønsker at balancere de brede indsatser for mange og eller alle børn med de særlige indsatser for, de mest udfordrede elever. Skolen vil også være et relevant tilbud for de dygtigste samtidig med, at der blandt andet er særlige indsatser for de mest udfordrede elever. Holddeling, to-voksen-timer, klassekonferencer mm understøtter dette arbejde. Skolen arbejder med princippet "nødvendigt for nogle- godt for alle", når i

	arbejdet med forskellige indsatser på skolen. I SFO2 arbejdes der målrettet på at fastholde elever – en indsats der aktuelt har større effekt på drenge end på piger. Der ønskes en nærmere undersøgelse af, hvad dette kan skyldes, så vi kan skabe attraktive tilbud for alle.
Elevernes faglige progression og trivsel • Afsæt i Datapakke	Afsæt i datapakke Skolens resultater tyder overordnet på en skole i god udvikling Der arbejdes målrettet med både faglighed og trivsel. Læseresultaterne fra det seneste år viser en nedgang, er der igangsat initiativer, til at forbedre dette som eksempelvis holddeling i dansk og matematik. Målet er at styrke elevernes faglige udvikling og skabe et solidt fagligt fundament. Der er forhåbninger om, at indsatsen vil give målbare resultater over tid. Skolen opnår generelt balancerede faglige resultater, som ligger inden for det forventelige og i tråd med landsgennemsnittet. Et af de områder, hvor skolen har haft særligt gode resultater, er i forhold til at få mange elever op til afgangsprøver – et mål, som skolen har haft et særligt fokus på og er lykkedes med. Skolen ønsker at være en udskoling for alle – også de allerdygtigste – og arbejder derfor løbende med at udvikle tilbud og undervisning, der favner både de stærkeste og mest udfordrede elever. I den seneste trivselsmåling ses en positiv udvikling i elevernes oplevelse af støtte og inspiration, hvilket hænger tæt sammen med skolens indsatsområder. Her spiller blandt andet to-lærertimer en rolle, idet eleverne oplever, at der er flere voksne til stede og øget opmærksomhed i undervisningen. Der arbejdes desuden med at tydeliggøre for eleverne, hvornår og hvordan de har medbestemmelse i undervisningen. En stabil medarbejdergruppe og et samlet ledelsesteam vurderes at være væsentlige faktorer for de stabile og positive trivselstendenser. Skolen anvender trivselsmålingen aktivt og arbejder med resultaterne på klasseniveau. Der afholdes temadage med fokus på trivsel og fællesskab, og eleverne inddrages løbende i analyser og drøftelser af deres skolehverdag.
Kommende indsatsområder • Digital 360 graders certificering • Komp. udvikling – ”Nødvendigt for nogle - godt for alle”. Herunder implementering af Teacherspace • Faglige klassekonferencer med afsæt i data	Digital 360 graders certificering Et centralt tema for arbejdet på skolen er fortsat arbejdet med skærmbrug. Både elever og medarbejdere skal klædes bedre på til at forstå og balancere i det digitale liv, og skolen deltager i certificeringsproces for lærere og pædagoger. Certificeringen omfatter både oplæg til personalet, forældre og til elever, og har til formål at skabe fælles forståelse og klare rammer for brugen af skærme i undervisningen og skolelivet generelt.

- ... videre proces og arbejde med indsats- og fokusområder fra indeværende skoleår

Kompetenceudvikling på Rødovre Skole

Kompetenceudviklingen sker som led i en fælles kommunal indsats, men med lokale tilpasninger på Rødovre Skole. Med udgangspunkt i observationsværktøjet fra TeacherSpace vil skolens vejledere fungere som tovholdere i udviklingsarbejdet. Der etableres fagteams omkring fagene dansk, matematik, AKT og muligvis dansk som andetsprog (DSA), som får en central rolle i det faglige løft og pædagogiske samarbejde. Desuden lægger det godt i tråd med skolens tidligere arbejde med to-voksen-indsats og teamsamarbejde at fokusere på Co-Teaching i kompetenceudviklingen.

Skolens fortælling og skolen for alle

Skolen vil arbejde på at tydeliggøre skolens positive udvikling og de pædagogiske indsatser over for både personale, elever og forældre. Gennem synliggørelse af konkrete handlinger og resultater skal det fremgå, hvordan skolen arbejder med kvalitet og udvikling i hverdagen.

Skolen vil arbejde med indsats for at styrke undervisningen for de 10 procent fagligt svageste elever. Her arbejdes der målrettet med klassekonferencer, hvor lærere og vejledere sammen drøfter elevernes faglige progression og trivsel.

Endelig planlægges der næste skoleår at udvikle og tilbyde valgfag, der også er målrettet elever med særlige interesser og motivation for faglig fordybelse eksempelvis teknologiforståelse. Dette skal være med til at styrke differentieringen og udfordre de elever, der ønsker mere.